

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
РИЗП

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика разработана для студентов 2021 года набора на 2023/2024 (2024-2025) учебный год.

Автор(ы):

к.п.н, Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой педагогического образования

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Е.Р. Гавриленко/

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

Вид, тип, способ и формы проведения практики.

Вид практики, способы и форма ее проведения

Наименование практики - педагогическая практика

Вид практики - производственная

Тип практики - Педагогическая практика

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая практика) практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций Ростовской области

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»; ознакомление с образовательным процессом в начальной школе, освоение методик и образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся начальных классов, необходимых для формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачи практики:

- 1) осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- 2) осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- 4) обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- 5) реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 6) использование современных методов и технологий обучения;
- 7) решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- 8) использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- 9) организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по

практике (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	Способен в отдельных случаях проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	В большинстве случаев способен проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно владеет навыками проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в отдельных случаях выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев способен к выбору оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	Не понимает и не может объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Способен в отдельных случаях объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В большинстве случаев способен объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего, образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства				
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не способен продемонстрировать навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Демонстрирует слабые навыки с применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	В целом освоил навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

	образовательным и потребностями обучающихся	обучающихся	соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в отдельных случаях проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В большинстве случаев способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Свободно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В отдельных случаях использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Свободно и уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует	Не формирует	В отдельных случаях	В большинстве	Свободно и

<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>
<p>ОПК-3.4Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-3.5осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Не может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен в отдельных случаях демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4.2</p>	<p>Не может</p>	<p>Способен в</p>	<p>В большинстве</p>	<p>Демонстрирует</p>

Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	отдельных случаях продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	случаев способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в отдельных случаях выбирать обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и некорректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в отдельных случаях выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способен в отдельных случаях применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в	Не взаимодействует со	Способен в отдельных случаях взаимодействовать	В большинстве случаев способен взаимодействовать	Демонстрирует владение навыками взаимодействия со

рамках психолого-медико-педагогического консилиума	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не может взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Способен в отдельных случаях применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Способен в отдельных случаях проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в

соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в Обязательную часть Блока 2. Практика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Раздел 35. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель.

Сроки проведения практики:

Даты начала и окончания практики определяется календарным учебным графиком на учебный год с учетом календаря праздничных дней.

Объем практики в

зачетных единицах / академических часах - 15 з.е./540 ак.час.,

Практика проводится в 6 семестре 3 курса, продолжительность 10 недель при очной форме обучения, при заочной форме – в 8 семестре 4 курса.

Продолжительность педагогической практики – 10 недель.

Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет.

3.2.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Срок обучения	4 года	4 года 9 мес.
Общий объем час по УП	540	540
Подготовительный этап	16	16
Основной этап. (Пассивная практика в образовательном учреждении)	80	80
Основной этап. (Работа студентов по индивидуальным планам)	400	400
Аналитический	40	40
Заключительный этап.	4	4
Зачет с оценкой, по семестрам,	6с.	8с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Производственная педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Раздел 4. Содержание производственной (педагогической) практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1. Общие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

- связь практического обучения с теоретическим;
- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- возможность сбора информации, необходимой для выполнения, курсовых и бакалаврских работ;
- подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей в сфере начального общего образования.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

4.2. Общее руководство практикой

Для руководства производственной (педагогической) практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
 - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
 - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

В процессе практики студенты получают представление:

- о социальной значимости своей будущей профессии, о мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- о специфике организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;
- об обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся;
- о реализации образовательных программ по учебным предметам НОО в

соответствии с требованиями образовательных стандартов;

об использовании современных методов и технологий обучения;

о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

об использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей

4.3. Порядок проведения практики

Обучающиеся в период прохождения производственной (педагогической) практики обязаны:

– явиться на место практики в срок, установленный для начала прохождения практики;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

– выполнить работу с соответствии с рабочим графиком (планом), требованиями программы практики и указаниями руководителя(ей) практики;

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

– пользоваться консультацией руководителя(ей) практики;

– вести записи в дневнике с указанием вида и срока проделанной работы;

– по окончании практики представить отчет по практике с заполненным дневником по практике руководителю(ям) практики.

Результаты прохождения производственной (педагогической) практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.

Таблица 1 - Структура и содержание программы производственной (педагогической) практики, структурированное по этапам (разделам).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество часов
-------	--------------------------	---	------------------

1	Подготовительный	<p>Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик;</p> <p>Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик);</p> <p>Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Формирование плана и индивидуального задания на практику,</p>	16 ч
---	------------------	--	------

2	<p>Основной этап. (Пассивная практика в образовательном учреждении)</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности учителя</p> <p>Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика.</p> <p>Знакомство с учителем/ классным руководителем;</p> <p>Знакомство с классом, классной документацией, изучение учащихся (отражается в тексте отчета).</p> <p>Составление вместе с учителем-наставником индивидуального плана выполнения программы практики (отражается в тексте отчета).</p> <p>Анализ УМК по которому работает учитель-наставник (отражается в тексте отчета).</p> <p>Разработка фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики (отражается в тексте отчета).</p> <p>Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя (не менее 20)(отражается в тексте отчета).</p> <p>Анализ посещенных студентом уроков (не менее 8) (отражается в тексте отчета).</p> <p>Изучение специфики организации обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (отражается в тексте отчета).</p> <p>Изучение технологии проектирования и проведения уроков в начальной школе с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ (отражается в тексте отчета).</p> <p>Разработка технологических карт пробных уроков (отражается в тексте отчета).</p> <p>Изучение структуры и возможностей электронного дневника (отражается в тексте отчета).</p> <p>Освоение технологии проведения самоанализа урока и внеклассного мероприятия в начальной школе изучение опыта работы учителя.</p> <p>Знакомство с приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Изучение опыта учителя по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Знакомство с особенностями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. □</p>	80 ч.
---	--	--	-------

3	<p>Основной этап. (Работа студентов по индивидуальным планам)</p>	<p>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве учителя</p> <p>Разработка технологических карт пробных уроков. Проведение пробных уроков в соответствии с планом практики (отражается в тексте отчета). Самоанализ проведенных уроков (отражается в тексте отчета). Использование ИКТ (фото, видео) Проверка тетрадей обучающихся. Подготовка наглядных пособий с целью их использования в образовательном процессе (фото, видео). Изготовление электронных наглядных пособий к уроку в LearningApps.org; (фото, видео) (отражается в тексте отчета) Разработка и демонстрация образовательных веб-квестов. Подготовка дидактических материалов к урокам (фото, видео). (отражается в тексте отчета) Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предметам: русский язык, родной русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. (отражается в тексте отчета). Осуществление функций классного руководителя (отражается в тексте отчета). Разработка, подготовка и проведение внеклассных мероприятий (отражается в тексте отчета) Подготовка и проведение родительского собрания по плану учителя-наставника (отражается в тексте отчета) Проведение профориентационной работы с учащимися (фото, видео) Планирование и проведение индивидуальной работы с учащимися (учебной, коррекционной) (отражается в тексте отчета) Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах (отражается в тексте отчета) Замещение уроков учителя Участие в работе ШМО, педсоветах, совещаниях(фото, видео) (отражается в тексте отчета) Практика полного дня: Разработка технологических карт, - подготовка наглядности, дидактических материалов и проведение всех уроков по расписанию, а также зачетного воспитательного</p>	400 ч
4	<p>Аналитический - рефлексия.</p>	<p>участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики. Рефлексия. Подготовка отчета по практике; портфолио студента. Сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики; портфолио: конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью, дидактические материалы)□</p>	40 ч
5	<p>Заключительный</p>	<p>Публичная защита отчета о прохождении практики с использованием средств мультимедиа</p>	4 ч

Не менее чем за две недели до начала практики с обучающимися - практикантами проводится групповое собрание, на котором руководителем практики от РИЗП объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация.

Перед началом практики каждому студенту выдаются следующие документы:

- дневник практики;
- индивидуальное задание.

Студент начинает практику с наблюдения и анализа деятельности учителя-наставника. Затем выполняется индивидуальное задание по предложенной тематике.

4.4. Отчетность о прохождении практики

Основной итог производственной педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Института) отчет по практике.

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Индивидуальное задание обучающегося.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Института и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от Института, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых индикаторов компетенций.

4. Результаты выполненного индивидуального задания.

Дневник производственной практики Педагогическая практика – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве учителя начальных классов в строгом соответствии с программой практики (работу с учителем закрепленного класса, руководителем практики и т.д.). Дневник – показатель сформированности компетенций, связанных с готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

Материалы выполненных индивидуальных заданий:

1. Индивидуальный план выполнения программы практики
2. Анализ УМК по которому работает учитель-наставник
3. Разработка фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики
4. Анализ посещенных студентом уроков учителя-наставника
5. Анализ наблюдаемых внеклассных занятий
6. Анализ наблюдаемых занятий по внеурочной деятельности обучающихся.
7. Составление технологических карт и проведение уроков русского языка (фото, видео).
8. Составление технологических карт и проведение уроков ознакомления с окружающим миром.
9. Составление технологических карт и проведение уроков математики.
10. Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения.
11. Составление технологических карт и проведение уроков ИЗО.
12. Составление технологических карт и проведение уроков технологии.
13. Составление технологических карт и проведение уроков родного языка.
14. Самоанализ проведенных уроков
15. Использование ИКТ
16. Дидактические материалы к урокам
17. Технологические карты внеклассных мероприятий по предмету

18. Разработка и демонстрация образовательных веб-квестов.
19. Технологические карты проведенных внеурочных занятий по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
20. Осуществление функций классного руководителя
21. Технологические карты внеклассных мероприятий
22. Сценарий родительского собрания по плану учителя-наставника
23. План профориентационной работы с учащимися
24. Проведение индивидуальных занятий с отстающими учениками, фиксирование результатов занятий в отчете по практике.
25. Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах
26. Выступление на МО учителей начальных классов
27. Технологические карты, наглядность, дидактические материалы всех уроков и внеклассного мероприятия по расписанию зачетного «полного дня».
28. Подготовка наглядных пособий к уроку.
29. Изготовление электронных наглядных пособий к урокам в LearningApps.org;
30. «Методическая копилка» (описание интересных методических приемов, использованных в процессе прохождения практики, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
31. Банк алгоритмов работы с сервисами сети Интернет для детей младшего школьного возраста (ментальные карты, виртуальные доски, интерактивные задания и т.п.).
32. Самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой. Отчет о прохождении технологической (проектно-технологической) практики оценивается руководителем практики от Института.

На основании полученного отчета руководитель практики от института принимает решение о допуске студента к защите отчета.

Табель оценок руководителя практики от профильной организации включает краткий анализ уроков, проведенных практикантом в течение педагогической практики и оценку каждого урока, внеурочного и внеклассного мероприятия. Табель оценок должен быть подписан учителем-наставником, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

Отзыв руководителя практики от профильной организации представляет собой составленную на бланке характеристику на студента-практиканта.

Отзыв подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью.

Полностью оформленный отчет с отзывом руководителя практики от профильной организации представляется руководителю практики от института для проверки и защиты. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, скрепленный печатью предприятия и заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и таблицей оценок.

Во время публичной защиты отчета по производственной (педагогической) практике студент докладывает о результатах выполнения программы, а также заданий и указаний, полученных от руководителя в ходе практики, и отвечает на поставленные вопросы.

Решение по результатам прохождения практики принимается с учетом полноты и качества выполнения программы практики, а также с учетом отзыва о работе студента.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика.

Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики

1. Индивидуальный план выполнения программы практики
2. Анализ УМК по которому работает учитель-наставник
3. Разработка фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики
4. Анализ посещенных студентом уроков учителя-наставника
5. Анализ наблюдаемых внеклассных занятий
6. Анализ наблюдаемых занятий по внеурочной деятельности обучающихся.
7. Составление технологических карт и проведение уроков русского языка (фото, видео).
8. Составление технологических карт и проведение уроков ознакомления с окружающим миром.
9. Составление технологических карт и проведение уроков математики.
10. Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения.
11. Составление технологических карт и проведение уроков ИЗО.
12. Составление технологических карт и проведение уроков технологии.
13. Составление технологических карт и проведение уроков родного языка.
14. Самоанализ проведенных уроков
15. Использование ИКТ
16. Дидактические материалы к урокам

17. Разработка и демонстрация образовательных веб-квестов.
18. Технологические карты внеклассных мероприятий по предмету
19. Технологические карты проведенных внеурочных занятий по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
20. Осуществление функций классного руководителя
21. Технологические карты внеклассных мероприятий
22. Сценарий родительского собрания по плану учителя-наставника
23. План профориентационной работы с учащимися
24. Проведение индивидуальных занятий с отстающими учениками, фиксирование результатов занятий в отчете по практике.
25. Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах
26. Выступление на МО учителей начальных классов
27. Технологические карты, наглядность, дидактические материалы всех уроков и внеклассного мероприятия по расписанию зачетного «полного дня».
28. Подготовка наглядных пособий к уроку.
29. Изготовление электронных наглядных пособий к урокам в LearningApps.org;
30. «Методическая копилка» (описание интересных методических приемов, использованных в процессе прохождения практики, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
31. Банк алгоритмов работы с сервисами сети Интернет для детей младшего школьного возраста (ментальные карты, виртуальные доски, интерактивные задания и т.п.).
32. Самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

7.1. основная литература

1. ФЗ РФ «Об Образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.edsites.ru/files/consulting_docs/273-fz.pdf
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина – М. : ИКЦ «МАРТ», 2009. – 592 с.
4. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е. Е. Кравцова. – М. : Проспект, 2016. – 320 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.
6. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов / В. Н. Рыжов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с.

7. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э. В. Островский,

Л. И. Чернышова; Под ред. Э. В. Островский. – М. : вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Болтенко, Е. Н. Алгоритм построения конкурсno-игровой программы / Е. Н. Болтенко, Е. А. Ципляева // Начальная школа: плюс – минус. – 2008. – № 4. – С. 86-88.

2. Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29

декабря 2010 г. N 189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.edsites.ru/files/consulting_docs/2014-12-15_sanpin.pdf

3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие / В. Г. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 272 с. // http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/content_2862.htm

4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с. // <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>

5. Примерная схема психологического обоснования проведения воспитательного мероприятия и его анализа // <http://www.shkolnymir.info/content/view/171/53/>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ;

3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»;

7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»;

8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

Раздел 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения практики используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade.

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения практики используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «УК-2»	Формулировка компетенции «УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.13	Проект 1 курса	2	2
Б1.О.14	Нормативно-правовое обеспечение образования	2	2
Б1.В.05	Проект 2 курса	4	2-4
Б1.В.ДЭ.01.01	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б2.О.01.01(У)	Педагогическая практика практика	2	2
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	4	4
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б2.В.01	Производственная практика	7	9
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика	7	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ОПК-1»	Формулировка компетенции «ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.12	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1	1

Б1.О.14	Нормативно-правовое обеспечение образования	2	2
Б1.О.15	Профессиональная этика	3	2-3
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2	2
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10

Номер компетенции «ОПК-2»	Формулировка компетенции «ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.13	Проект 1 курса	2	2
Б1.О.19	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	3	2-3
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
ФТД.02	Предшкольное образование	8	8
Номер компетенции «ОПК-3»	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам	
Индекс	Наименование		

		обучения	
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ОПК 4.»	Формулировка компетенции «ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.16	Духовно-нравственное воспитание детей	8	8
Б2.О.02	Производственная практика	7	9
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ОПК-5»	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2

Б1.О.19	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	3	3
Б2.О.01	Учебная практика	2	2
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2	2
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	7-9	7-9
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ОПК 6.»	Формулировка компетенции «ОПК-6 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.09	Тренинг педагогического общения	6	4-5
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5	4-5
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
ФТД.01	Развитие корпоративной культуры учреждения	8	7-8
Номер компетенции «ОПК 7.»	Формулировка компетенции «ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по	
Индекс	Наименование		

		формам обучения	
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.14	Нормативно-правовое обеспечение образования	1-2	1-2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
ФТД.02	Предшкольное образование	8	7-8
Номер компетенции «ОПК-8»	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.13	Проект 1 курса	2	2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ПК-1»	ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная

			ая
Б1.О.12	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1	1
Б1.О.20	Технологии инклюзивного образования	8	8
Б1.О.21	Образовательные программы начального общего образования	7	8-9
Б1.О.23	Теории и технологии начального языкового образования	1-7	1-7
Б1.О.24	Теории и технологии начального литературного образования	6-7	2-7
Б1.О.25	Теории и технологии начального математического образования	3-8	2-7
Б1.О.26	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"	2-5	1-5
Б1.В.01	Теория литературы и практика читательской деятельности	1-2	1-2
Б1.В.02	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования	5-6	7-10
Б1.В.04	Методика обучения и воспитания в области начального образования	1-2	1-2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ПК-2»	ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная
Б1.О.08	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1-2	1-2
Б1.О.09	Тренинг педагогического общения	6	4-5
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.11	Основы вожатской деятельности	6	5-6
Б1.О.20	Технологии инклюзивного образования	8	8
Б1.О.21	Образовательные программы начального общего образования	7	8-9

Б1.О.23	Теории и технологии начального языкового образования	1-7	1-7
Б1.О.24	Теории и технологии начального литературного образования	6-7	2-7
Б1.О.25	Теории и технологии начального математического образования	3-8	2-7
Б1.О.26	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"	2-5	1-5
Б1.В.01	Теория литературы и практика читательской деятельности	1-2	1-2
Б1.В.02	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования	5-6	7-10
Б1.В.03	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе	4-5	7-9
Б1.В.04	Методика обучения и воспитания в области начального образования	1-2	1-2
Б1.В.05	Проект 2 курса	4	2-4
Б1.В.ДЭ.01.01	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б1.В.ДЭ.01.02	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б2.В.01	Производственная практика	7	9
Б2.В.01.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	7	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10

12.2. Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	Способен в отдельных случаях проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	В большинстве случаев способен проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно владеет навыками проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в отдельных случаях выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев способен к выбору оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворителен уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не может объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Способен в отдельных случаях объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В большинстве случаев способен объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Не способен продемонстрировать навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	Демонстрирует слабые навыки с применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	В целом освоил навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами

конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	профессиональной этики	этики	профессиональной этики	профессиональной этики .
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

	образовательных программ и их элементов	элементов	образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в отдельных случаях проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В большинстве случаев способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Свободно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В отдельных случаях использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Свободно и уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе

здоровья"	том числе ограниченных) возможностей здоровья"	возможностей здоровья"	ограниченных) возможностей здоровья"	ограниченных) возможностей здоровья"
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в отдельных случаях продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Способен в отдельных случаях продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

	безопасного образа жизни		здорового и безопасного образа жизни	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в отдельных случаях выбирать обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и некорректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в отдельных случаях выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Не применяет специальные технологии и методы,	Способен в отдельных случаях применять специальные технологии и методы,	В большинстве случаев способен применять специальные	Свободно применяет специальные технологии и

проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Способен в отдельных случаях взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует владение навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не может взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Способен в отдельных случаях применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Способен в отдельных случаях проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшегошкольного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их

	их содержания		содержания	содержания
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

12.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Проверяемые компетенции УК-2.1; УК-2.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1.

Задача (задание) 1. Посещение уроков педагогов-наставников и составление письменного отзыва на посещенные уроки

Необходимо продемонстрировать готовность к профессиональному взаимодействию с коллегами-участниками образовательного процесса.

Задание:

1. Посетить уроки учителя-наставника (не менее 20 уроков).
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
3. Оразить в отзыве замечания по следующим критериям:
 - Требования ФГОС НОО к предметному содержанию и способам обучения.
 - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
 - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
 - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
 - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.
 - Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
 - Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
 - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
 - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.

– Управление собственной обучающей деятельностью.

Отчетная документация: письменные отзывы на 4 посещенных урока.

Проверяемые компетенции УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Задача (задание) 2. Разработка технологической карты урока с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Задание:

1. Определить цель и задачи урока
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока

Проверяемые компетенции ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2;

Задача (задание) 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.

Студенты должны продемонстрировать умение разрабатывать дидактическое средство-тренажер (по индивидуальному заданию).

Задание:

1. Определить цель использования дидактического средства-тренажера, исходя из темы и цели урока.
2. Самостоятельно разработать дидактическое средство–тренажер.

Примечание: Самостоятельно разработанное участником дидактическое средство – тренажер должно включать задания, предполагающие практическое применение полученных знаний.

Самостоятельно разработанное участником дидактическое средство–тренажер должно включать не менее трех типов заданий, различающихся по способу действия.

3. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для демонстрации применения дидактического средства -тренажера

4. Продемонстрировать применение самостоятельно разработанного участником дидактического средства–тренажера.

Проверяемые компетенции ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Задача (задание) 4. . Разработка конспектов и проведение внеурочных занятий (с использованием интерактивного оборудования).

Студенты должны продемонстрировать умение подготовить и провести внеурочные занятия (с использованием интерактивного оборудования) по заданным направлениям и темам (по индивидуальному заданию).

Задание:

1. Определить цель, задачи и планируемые результаты занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.
3. Определить и описать содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подготовить необходимые материалы и оборудование для деятельности педагога и обучающихся.
5. Продемонстрировать внеурочное занятие (с использованием интерактивного оборудования) в соответствии с разработанным конспектом.

Проверяемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Задача (задание) 5. Разработка конспектов и проведение внеклассных мероприятий.

Студенты должны продемонстрировать умение подготовить и провести внеклассное мероприятие (с использованием интерактивного оборудования) по заданной тем (по индивидуальному заданию).

Задание:

1. Определить цель, задачи и планируемые результаты мероприятия.
2. Выбрать форму, разработать структуру и ход занятия.
3. Определить и описать содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подготовить необходимые материалы и оборудование для деятельности педагога и обучающихся.
5. Продемонстрировать внеклассное мероприятие (с использованием интерактивного оборудования) в соответствии с разработанным конспектом.

Проверяемые компетенции УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-7.2; ПК-1.2;

Задача (задание) 6. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализуемых проектов.

Студенты должны продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта учебно-исследовательской деятельности в начальной школе, подготовить и организовать исследовательскую деятельность с обучающимися в рамках реализуемых проектов.

Задание:

1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования, обосновать ее актуальность
 2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
 3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
 4. Определить предполагаемый продукт проекта.
 5. Определить перспективы проекта.
 6. Внести данные в паспорт проекта.
 7. Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность: формулировка проблемы и цели исследования с обучающимися, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив.
 8. Продемонстрировать владение лабораторным оборудованием.
- Отчетная документация: паспорта проектов и демонстрация фрагментов проектных исследований.

Проверяемые компетенции ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-8.1;ОПК-8.2;

Задача (задание) 7. Разработка и демонстрация образовательных веб-квестов.

Студенты должны продемонстрировать умение разработать образовательные веб-квесты по литературным произведениям для начальной школы (по индивидуальному заданию).

Задание:

1. Определить тему и цель образовательного квеста.
2. Определить структуру квеста.
3. Определить содержание Введения в квест (ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста, возможную сюжетную линию квеста).
4. Придумать задания и определить форму получения задания (презентация, текст, аудио- и/или видеоматериал)
5. Определить систему оценивания при прохождении (бонусы, штрафные баллы и т.п.)
6. Определить источники информации, которыми будут пользоваться участники для поиска ответов.

Отчетная документация: презентации образовательных веб-квестов.

Проверяемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2;

Проверяемые компетенции ОПК-1.2; ОПК-7.1; ПК-2.2

Задача (задание) 8. Разработка сценария родительского всеобуча.

Студенты должны продемонстрировать умение разработать сценарий родительского всеобуча в интерактивной форме для родителей обучающихся школы (по индивидуальному заданию).

Задание:

1. Выбрать тему собрания
2. Определить цели родительского собрания
3. Определить вид, форму, этапы родительского собрания, способы и приемы совместной работы его участников
4. Разработать сценарий собрания
5. Определить оборудование и оформление места проведения родительского собрания

Отчетная документация: сценарий родительского собрания и презентация.

Проверяемые компетенции УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Задача (задание) 9. Диагностика, анализ и конструирование траектории личностного саморазвития и профессионального роста. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы.

Необходимо продемонстрировать мотивационную готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе использования психодиагностических методик.

Задание:

1. Представить комплект диагностических материалов с вариантами обработки результатов по выбранным диагностическим методикам на определение педагогических способностей.
2. Представить протокол и заключение по результатам самодиагностики.
3. На основе полученных данных проведенного диагностического исследования разработать и описать траекторию личностного саморазвития и профессионального роста.
4. Осуществить анализ способности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников; организации коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися.

Отчетная документация:

протокол и заключение с анализом и интерпретацией результатов исследования личностного саморазвития и профессионального роста; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой практики, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков (представление о социальной

значимости своей будущей профессии, о мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; выделении и анализировании единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; анализе мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений).

Оценка	Выполненное задание
--------	---------------------

Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.</p> <p>Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник прохождения производственной практики Педагогическая практика, календарно-тематическое планирование уроков, технологическую карту урока, презентацию к нему, его самоанализ, технологическую карту внеклассного мероприятия, презентацию к нему, его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности практиканта, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений; продемонстрировал способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>
---------	--

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник прохождения производственной практики Педагогическая практика, календарно-тематическое планирование уроков, технологическую карту урока, презентацию к нему, его самоанализ, технологическую карту внеклассного мероприятия, презентацию к нему, его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности практиканта, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план), в котором допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. В целом проявил готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений, продемонстрировал способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении научно-исследовательской работы</p>
--------	---

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, проявления готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся; реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; анализе мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не осознал социальную значимость своей будущей профессии, не обладал мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, не осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, не проявлял готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не обеспечивал охрану жизни и здоровья обучающихся; не реализовывал образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не использовал современные методы и технологии обучения и диагностики; не решал задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; не смог осуществить педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей; не способен выделять и анализировать</p>

	<p>единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; не готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	--